

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
25.08.2021 г. № СП-01/08-21

УТВЕРЖДАЮ



С.Э. Батищева

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пермь, 2021

I. Введение

Воспитательная деятельность автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Академическая школа ИТ» (далее образовательная организация) является неотъемлемой частью программы образования, выполняющая его предназначения - удовлетворения образовательных потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, подготовки конкурентоспособных специалистов, формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности; сохранение и преумножение нравственных культурных ценностей общества.

Образование сегодня рассматривается как социокультурный институт, обеспечивающий успешную социализацию личности, ее интеграцию в современное общество.

Реализация этих задач и обеспечение требуемого качества образования возможна лишь при условии высокого уровня развития воспитательного потенциала образовательной среды в образовательной организации.

В этой связи важно рассмотреть сущность понятий *воспитание, образовательная среда, воспитательный потенциал образовательной среды* и определить направления совершенствования и развития воспитательного потенциала образовательной среды колледжа в контексте современных ценностей и целей образования.

Воспитание в данной Программе трактуется как целенаправленный творческий процесс создания условий для становления субъектности, культурной идентификации и социализации личности студента.

Образовательная среда - совокупность возможностей образовательного учреждения, потенциально обеспечивающих достижение требуемого образовательного и воспитательного результата. Элементами образовательной среды являются: образовательный процесс (как единство учебной и внеучебной деятельности), профессиональная деятельность педагогического коллектива, взаимодействие с внешней средой. Воспитательный потенциал образовательной среды - совокупность условий, факторов, возможностей, обеспечивающих формирование свойств и качеств личности, обучающихся в соответствии с современными целями образования.

Исходя из возрастных особенностей для студентов характерно развитие мотивационной сферы личности, выражающейся в определении своего места в жизни, формировании мировоззрения и его влияния на познавательную деятельность, самосознание и моральное сознание. В юношеском возрасте решающее значение придается динамике "внутренней позиции" формирующейся личности, которая складывается из того, как молодой человек на основе своего предшествующего опыта, своих возможностей, своих ранее возникших потребностей и стремлений относится к тому объективному положению, какое он занимает в жизни в настоящее время и какое положение он хочет занимать. Именно эта внутренняя позиция обуславливает определенную структуру его отношения к действительности,

к окружающим и к самому себе. Вместе с тем, в образовательном процессе происходит формирование познавательных и профессиональных интересов обучающегося, его способности строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы, которые, в свою очередь, влияют на становление внутренней позиции личности обучающегося.

Программа воспитательной деятельности в АНПОО «Академическая школа ИТ» разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа определяет:

- цели и задачи воспитательной деятельности;
- основные направления формирования личности будущего специалиста;
- формы и методы воспитательной работы с обучающимися;
- организацию воспитательной работы.

II. Принципы организации и функции воспитательной работы

Программа представляет собой совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, организацию и содержание воспитательной работы в образовательной организации. Миссия воспитательной деятельности колледжа - создание целостной системы содержания, форм и методов воспитания. Система воспитательной деятельности направлена на формирование профессионально-личностных качеств и способностей обучающихся, на создание условий для их развития, самореализации и самосовершенствования с установкой на будущую профессиональную деятельность. Система воспитания, над постоянным совершенствованием которой работает педагогический коллектив образовательной организации, имеет в основе следующие принципы:

1. «принцип системности»: работа по реализации программы должна охватывать все сферы жизнедеятельности студентов в колледже;
2. «принцип вариативности»: использование различных вариантов технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, принятия оптимальных решений в сфере профессиональной деятельности;
3. «принцип дифференциации»: учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся: отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом мнения обучающихся, педагогов и родителей в воспитательном процессе в соответствии с культурно-историческими, социально-психологическими условиями.
4. «принцип гражданственности»: соотнесение воспитательной деятельности с интересами общества и государства, признание ответственности студентов за свое поведение.
5. «принцип личностного подхода в воспитании»: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразия каждого обучающегося; признание его социальных прав и свобод.

Функции воспитательной работы:

- развивающая (развитие творческой личности, способной к самовыражению);
- интегрирующая (взаимодействие всех структурных подразделений образовательной организации как единого воспитательного пространства, расширение и углубление внутренних и внешних связей);
- управленческая (оптимизация функционирования и развития образовательной организации, создание условий для позитивных изменений в учебно-воспитательном процессе, профессиональный рост педагогов, взаимодействие всех участников воспитательной системы);
- защитная (в основе взаимоотношений субъектов воспитательного процесса - взаимопонимание, сотрудничество, педагогическая поддержка, создание ситуации успеха);
- компенсирующая (создание в образовательной организации условий для всестороннего развития всех субъектов учебно-воспитательного процесса);
- профилактическая и коррекционно-развивающая (профилактика, развитие и коррекция отклоняющегося поведения обучающихся).

Осуществляя воспитательную деятельность, преподавательский коллектив образовательной организации исходит из того, что она должна соответствовать парадигме современного образования: *«Главное не только усвоение знаний и умений, но и развитие личности, формирование ее ключевых и профессиональных компетенций»*.

III. Цели, задачи, основные направления

Цель: формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- формирование профессиональной направленности на выбранную профессию, активной жизненной и трудовой позиции;
- привитие умений и навыков взаимодействия с коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- формирование социально одобряемого поведения и потребности к здоровому образу жизни;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и гуманистические идеалы.

На период обучения в АНПОО «Академическая школа ИТ» цель и задачи конкретизируются с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей образовательной организации.

Основные направления профессионального воспитания:

1. Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания.
2. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
3. Трудовое и профессиональное определение.
4. Воспитание культуры здорового образа жизни.
5. Экологическое воспитание.
6. Студенческое самоуправление.
7. Психолого-педагогическое направление.

1. Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание - это целенаправленный процесс воспитания гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.

К числу показателей формирования гражданственности, патриотического и национального самосознания следует отнести целенаправленное развитие социально-ценных качеств личности: любовь к родной земле, Родине, высокая нравственность в семье и в обществе, политическая культура и ответственность за будущее страны, доброта, коллективизм, упорство в достижении цели, готовность к сочувствию и сопереживанию, высокая нравственность, чувство собственного достоинства, справедливость.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности студенческой молодежи являются проявления гражданственности, толерантности и терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм общественного поведения.

Патриотическое воспитание студентов является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания и направлено на формирование и развитие личности, мировоззрения и системы базовых фундаментальных ценностей - гражданских, профессиональных, определяющих отношение человека к быстроменяющемуся миру, патриотических чувств и настроений у обучающихся как мотивов их деятельности.

Воспитание патриотизма предполагает любовь к Родине, заботу о ее интересах, готовность защищать ее от врагов, формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознание внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия таких специфических морально-психологических качеств, как гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденность и умение отстаивать свою точку зрения, желание жить, учиться и работать не только ради своих интересов, но и ради процветания Отечества, повышения его авторитета среди других стран мирового сообщества.

Патриотическое воспитание неразрывно связано с интернациональным воспитанием, так как Россия была и остается многонациональным государством.

Цель направления: формирование и развитие у обучающихся таких качеств, как политическая культура, гражданская позиция, социальная активность, коллективизм, уважение к правам и свободам человека.

Задачи:

- Формирование активной гражданской позиции: гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтер.
- Развитие духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров обучающихся.
- Воспитание уважения к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей
- Создание единого гражданско-правового пространства учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.

Неотъемлемой частью патриотического воспитания обучающегося является патриотическое отношение к образовательной организации, формирование положительного имиджа. Патриотизм проявляется в создании новых и поддержании старых традиций образовательной организации; охране правопорядка; проведении встреч обучающихся с выпускниками разных лет; торжественном проведении праздников, вечеров, посвященных государственным датам; Дня знаний, Посвящение в студенты первокурсников, выпускных мероприятий; формировании у обучающихся чувства ответственности за сохранение помещений и оборудования, санитарное состояние и чистоту в учебных кабинетах, местах общественного пользования, на территории образовательной организации; укреплении учебной, трудовой и исполнительской дисциплины; обеспечении неукоснительного и своевременного выполнения приказов, распоряжений и плановых заданий и др.

Предъявляемые требования к гражданско-патриотическому воспитанию:

- Целостное мировоззрение
- Российская идентичность
- Уважение к своей семье, обществу, государству
- Уважение духовно-нравственных и социокультурных ценностей
- Уважение к национальному, культурному и историческому наследию, стремление к его сохранению и развитию
- Активная гражданская позиция
- Гражданская ответственность
- Правовая и политическая культура
- Правовая, социальная, культурная адаптация мигрантов
- Противостояние экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

(Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

2. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое направление

Духовно-нравственное и культурно-эстетическое направление - это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации.

Формирование нравственных принципов является ведущей ролью воспитательной работы. Это комплексный процесс, включающий в себя разнообразные элементы, систему организационных форм педагогических действий, продиктованных высокими нравственно-этическими целями.

Критериями культурно-творческого воспитания в системе образования АНПО «Академическая школа ИТ» являются:

- уровень соблюдения норм морали;
- наличие у обучающихся этических знаний, умений, способностей и потребностей к освоению и производству ценностей культуры,
- культура личности, выражающаяся в интеллигентности, гражданственности, ответственности;
- степень гуманизации и гармонизации взаимоотношений обучающегося с педагогами, родителями, друзьями.

Цель направления: приобщение обучающихся к ценностям культуры и искусства, развития творчества, создание условий для саморазвития обучающихся и их реализация в различных видах интеллектуальной, культурной, творческой деятельности.

Задачи:

- Формирование компетентности в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).
- Культурное и гуманитарное воспитание студентов колледжа, развитие у студентов творческой активности, популяризации студенческого творчества.
- Развитие досуговой и клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности студенческой молодежи.
- Сохранение и приумножение историко-культурных традиций колледжей.

Предъявляемые требования к культурно-творческому воспитанию:

- Чувство достоинства, чести и честности, совестливости
- Уважение к отцу, матери, учителя, старшему поколению, сверстникам, другим людям
- Ответственность и выбор
- Коллективизм и солидарность, дух милосердия и сострадания
- Позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья
- Творческая самореализация
- Творческая активность

3. Трудовое и профессиональное самоопределение

Трудовое и профессиональное самоопределение - это целенаправленный процесс формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала, в образовательной организации заключается в приобщении обучающихся к профессионально-трудовой деятельности.

Цель направления: развитие профессиональной направленности личности обучающегося, формирование устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- Ориентация обучающихся на самоопределение и социализацию, оценку карьерного потенциала.
- Содействие планированию обучающимися личностного профессионального роста.
- Формирование адекватного уровня притязаний в развитии карьеры.
- Обучение мобильному реагированию на частую смену технологий в профессиональной деятельности.

Предъявляемые требования к трудовому и профессиональному самоопределению:

- Заблаговременный и осознанный выбор будущей профессии
- Уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам
- Формирование индивидуальной образовательной траектории в системе профессионально образования
- Непрерывное обновление и совершенствование профессиональных компетенций на протяжении всей трудовой деятельности
- Профессиональное самоопределение
- Профессиональная навигация и мобильность
- Эффективное поведение на рынке труда
- Опыт совместного обучения
- Траектория личного профессионального и карьерного роста в соответствии с полученной профессией или специальностью

4. Воспитание культуры здорового образа жизни

Воспитание культуры здорового образа жизни - это целенаправленный процесс формирования здорового образа жизни и культуры здоровья обучающихся.

Проблема сохранения здоровья обучающихся, привитие навыков здорового образа жизни и создание условий, направленных на укрепление и сохранение физического, психического и духовного здоровья очень актуальны сегодня. Реализация Программы создаст условия для сохранения здоровья и занятий физической культурой в процессе обучения в образовательной организации, формирования необходимых знаний, умений и

навыков по здоровому образу жизни; приобретение здоровьесберегающих навыков в повседневной жизни.

Здоровьесберегающее воспитание - приоритет здоровья в воспитательном процессе. Это определяет последовательное формирование в образовательном учреждении здоровьесберегающей образовательной среды, в которой все педагоги, специалисты, обучающиеся, их родители согласованно решают общие задачи, связанные с заботой о здоровье.

Учитывая основную цель политики государства в области физической культуры и спорта - оздоровление нации, формирование здорового, физически крепкого поколения является первостепенной в образовательном процессе.

Цель направления: формирование понимания здорового образа жизни и адекватного отношения к собственной жизнедеятельности.

Задачи:

- Формирование ответственного отношения к собственному здоровью.
- Развитие и совершенствование культуры здоровья обучающихся, потребности в здоровом образе жизни.
- Формирование собственной системы профилактики здоровья.
- Развитие и совершенствование индивидуальных способов использования своих внутренних ресурсов психического и физического здоровья.

Предъявляемые требования к спортивному и здоровьесберегающему направлению:

- Ценностное и ответственное отношение к своему здоровью
- Потребность в здоровом образе жизни
- Гармоничный образ жизни
- Культура безопасности жизнедеятельности
- Владение культурными нормами в сфере здоровья
- Здоровьесберегающая активность
- Мотивация к активному и здоровому образу жизни, занятию спортом
- Культура здорового питания и образа жизни
- Позитивные модели участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях

5. Экологическое воспитание

Экологическое воспитание - это целенаправленный процесс формирования у обучающихся экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.

Экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, не допустить экологических аварий и не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная воспитательная роль отводится колледжу.

Особое значение приобретает экологическое образование во внеклассной и внеурочной деятельности обучающихся, целью которых является закрепление у студентов первичных навыков участия в природоохранных акциях, моделирование экологических ситуаций, развитие прикладных экологических навыков, эмоционально-эстетического восприятия природы. Предпочтение отдается активным формам деятельности: экологический десант, экскурсии, научно-исследовательские работы и т.п.

Важное значение имеет практическая направленность деятельности обучающихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно полезные дела, а также участие обучающихся в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов.

Цель направления: формирование ответственного отношения к окружающей среде, развитие умений по оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности.

6. Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление - это инициативная, самостоятельная, творческая самоподготовка обучающихся к будущей профессиональной деятельности. Студенческое самоуправление создается по инициативе обучающихся.

В современных условиях необходимы новые концептуальные идеи развития студенческого самоуправления, связанные с подготовкой молодых специалистов с определенным набором личностных качеств, таких, как компетентность, инициативность, коммуникабельность, толерантность, креативность, адаптивность, доброжелательность, работоспособность, востребованность на рынке труда.

Самоуправление является специфическим демократическим институтом, позволяющим реализовать студентам потенциал творческой интеллектуальной энергии, сформировать у них готовность к социально активной позитивной деятельности.

При этом студенческое самоуправление представляет собой процесс решения силами самих обучающихся жизненно важных проблем управления делами образовательной организации, как в учебной, так и во внеучебной сферах.

Работа в органах самоуправления позволяет каждому обучающемуся приобрести активную жизненную позицию; навыки в управлении, планировании и ведении переговоров; умение принимать решения и нести за них ответственность.

Основные функции студенческого самоуправления:

- Представление интересов студенчества в администрации образовательной организации.
- Взаимодействие с администрацией, руководителями структурных подразделений колледжа, осуществление совместной учебной и воспитательной работы в различных аспектах жизнедеятельности.

- Организация социально значимой общественной деятельности студенчества.
- Информирование обучающихся, администрации, преподавателей, сотрудников образовательной организации о разнообразных аспектах студенческой жизни и государственной молодежной политики.
- Участие в формировании нормативной базы для различных сфер жизнедеятельности студенческой молодежи и активного включения ее в социально-значимую деятельность.
- Формирование и обучение студенческого актива.

Основными ориентирами для оценки результативности самоуправления являются:

- 1 Социальная активность студентов.
- 2 Формирование у студентов навыков управления и планирования своей деятельности.
- 3 Умение отстаивать свои права и уважать мнение других людей.
- 4 Умение нести ответственность за принятые решения.

Цель направления: активизация самостоятельной деятельности студентов по решению жизненно важных вопросов в организации обучения, быта, досуга.

Задачи:

- Формирование собственной активной социальной позиции.
- Развитие молодежного добровольчества, волонтерства.
- Взаимодействие с администрацией, руководителями структурных подразделений образовательной организации, осуществление совместной учебной и воспитательной работы в различных аспектах жизнедеятельности.
- Организация социально значимой общественной деятельности студенчества.
- Информирование обучающихся, администрации, преподавателей, сотрудников образовательной организации о разнообразных аспектах студенческой жизни и государственной молодежной политики.
- Участие в формировании нормативно-правовой базы для различных сфер жизнедеятельности студенческой молодежи и активного включения ее в социально-значимую деятельность.
- Развитие навыков ведения переговоров, умения работать в команде.

7. Психолого-педагогическое направление.

С целью обеспечения системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса образовательной организации, направленного на профилактику и коррекцию девиантного поведения обучающихся разных возрастных групп, в рамках данного направления воспитательной работы дополнительно к основной программе разработана система поэтапного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с целью создания благоприятных условий для

сохранения и укрепления психического здоровья и развития участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического направления:

- психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально психологического климата в образовательных учреждениях;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии обучающихся;

Психолого-педагогическое сопровождение включает работу по направлениям:

- психологическое консультирование участников образовательного процесса (обучающийся, родитель, преподаватель);
- психодиагностика психического развития и психологического здоровья;
- коррекционно-развивающая работа над познавательной деятельностью и общением обучающихся;
- психопрофилактика и психопросвещение участников образовательного процесса.

По итогам данной работы составляется психологический паспорт обучающего и разрабатываются психологические рекомендации для дальнейшей организации обучения и воспитания как на индивидуальном, так и на групповом уровне.

IV. Процесс информирования студентов

Информационное обеспечение студентов является неотъемлемой частью успешной и эффективной организации воспитательной работы. В образовательной организации важно создать единое информационное пространство, принципами которого являются:

- заинтересованность обучающихся, сотрудников и преподавателей в подаче и получении информации;
- формирование у обучающихся культуры восприятия информации;
- единство взглядов и принципов работы всех структурных подразделений и организация информационного пространства;
- доступность информации, использование новых информационных технологий для организации воспитательного процесса в реальном режиме времени.

Для успешной реализации данных принципов используется следующее:

- сеть информационных стендов;
- сайт образовательной организации, сайты министерства образования

информационные возможности библиотеки образовательной организации;

Система информации должна обеспечить:

- ознакомление обучающихся с традициями образовательной организации, его структурой, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями обучающихся; организацией учебного процесса; направлениями деятельности различных творческих коллективов; возможностями культурного, духовного и физического развития в стенах образовательной организации и за его пределами;
- развитие самостоятельности, активности, интереса к творческой работе, воспитание целеустремленности и дисциплинированности.

V. Формы организации воспитательной работы

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы со студентами:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социо-культурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, экскурсии, квесты и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

VI. Целевые показатели результативности воспитательной работы

Количественные показатели Программы (положительная динамика):

- наличие нормативно-правовой базы организации воспитательной деятельности;
- целевых и перспективных планов и программ воспитательной деятельности;
- привлеченных ресурсов для организации воспитательной деятельности;
- разнообразие форм и технологии компетентностного образования, применяемых в процессе воспитания;
- включенность педагогов и обучающихся в различные виды внеучебной деятельности;
- степень участия в организации воспитательной деятельности органов

студенческого самоуправления.

- психологический комфорт субъектов образовательного процесса;
- уровень развития профессиональной направленности обучающихся;
- положительная динамика развития позитивных ценностных ориентации студентов;
- степень вовлеченности обучающихся в различные формы творческой внеучебной деятельности;
- отсутствие регрессивных показателей здоровья обучающихся;
- отсутствие асоциальных явлений в студенческой среде;
- положительная динамика развития мотивации к обучению и профессиональной деятельности;
- уровень культуры обучающихся.

VII. Ресурсы и механизмы реализации программы

Реализация указанных в Программе задач должна осуществляться системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу обучающихся, студенческое самоуправление и систему воспитательной работы по всем направлениям.

Успешная реализация Программы, в первую очередь, зависит от оптимизации ресурсов и взаимодействия всех структурных подразделений образовательной организации, отвечающих за организацию воспитательной работы.

Структурные подразделения колледжа, отвечающие за организацию воспитательной работы, обеспечены квалифицированными кадрами. Для этого ежегодно педагогические работники и другие специалисты колледжа повышают квалификацию по программам ДПО, включая стажировку и переподготовку по разным направлениям воспитательной работы.

Важным направлением также является и повышение статуса куратора группы, повышение эффективности работы с кураторами.

К информационным ресурсам колледжа относятся:

- сеть информационных стендов и выставок;
- информационные встречи, конференции и др. мероприятия;
- электронные, медиа, интернет ресурсы;
- информационно-методическое обеспечение.

Настоящая Программа разработана психологом, старшим куратором Организации, рассмотрена и принята Педагогическим советом Организации. Рекомендована директору к утверждению.

Мнение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся учитывается по мере поступления от организованных сообществ данной категории участников образовательного процесса.

Мнение обучающихся учитывается в процессе обсуждения разработанной программы в группах обучающихся с психологом Организации.