

Публичное акционерное общество
ПЕРМСКАЯ НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРИБОРОСТРОИТЕЛЬНАЯ КОМПАНИЯ

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«АКАДЕМИЧЕСКАЯ ШКОЛА ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета АНПОО
«Академическая школа ИТ»
Протокол П - 01/01-25 от 11 января 2025
года

УТВЕРЖАЮ



Директор АНПОО «Академическая школа
ИТ»

12 января 2025 года г

С.Э. Батищева

**ПРОГРАММА
УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
09.02.07 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И
ПРОГРАММИРОВАНИЕ»
НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образовательной программы –
дополнительная общеобразовательная

г. Пермь • 2025 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Углубленная подготовка относится к дополнительному обучению в рамках подготовки студентов по образовательным программам среднего профессионального образования. Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе традиционными российскими духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Содержание профессионального образования обеспечивает получение квалификации.

Учитывая текущую специфику формирования образовательных результатов, технологические особенности организации и реализации производственных процессов в профессиональную образовательную программу подготовки специалистов среднего звена, повышения качества результатов включена дополнительная общеобразовательная программа.

Текущая ситуация характеризуется интенсивно изменяющимися требованиями бизнеса, что влияет на появление новых курсов, факультетов и образовательных программ, образовательных стандартов. Уже сегодня возникает потребность в готовности к постоянному обучению, расширению и наращиванию компетенций.

Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 17.12.2025) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2026) **определен общий вектор развития системы образования, в соответствии с которым меняется сама архитектура ступеней образования.**

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.03.2026) "Об образовании в Российской Федерации", Статья 10. Структура системы образования, часть 2. «Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие

возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование)».

Закрепленная законодательно структура является дискретной, в то время как образовательные запросы семьи (ОЗС), общества, производства ставят перед системой образования России задачи «размытия границ» образовательных ступеней.

В условиях стремительной цифровой трансформации, изменения требований глобального рынка труда система образования становится ключевым инструментом, юстировка которого в 2026-м году должна ориентироваться на современные образовательные запросы:

- Академическое качество на основе систематизированности знаний, умений, сформированных навыков;
- Профильность, индивидуализация, освоение и сформированность комбинированных компетенции;
- Цифровизация (цифровая грамотность – основа любой профессиональной деятельности), культура использования информационных технологий, нейросетей (ИИ), интерактивных технологий, электронных ресурсов;
- Психологический комфорт и безопасность (человекоцентричность), включая сформированность коммуникационных компетенций (Soft Skills);
- Социальная компетентность, как сформированность личностных качеств (Personal Skills), таких как: ответственность, адаптивность, эмоциональный интеллект, и психологическая грамотность;
- Воспитательная функция системы образования (формирование патриотизма, духовно-нравственной культуры, гражданской ответственности, инклюзии).

Актуальность трансформации образовательной системы определяется способностью отвечать на вызовы автоматизации, глобализации и необходимости непрерывного обучения. В соответствии с Концепцией технологического развития на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 мая 2023 г. № 1315-р, перспективными остаются следующие направления:

- Цифровая грамотность и IT-компетенции;
- Межкультурная коммуникация и лингвистическое образование;

- Развитие гибких навыков (*Soft Skills*);
- Комбинированные компетенции.

Спрос на образование будет расти и структурно трансформироваться. Это обусловлено фундаментальными изменениями на рынке труда и пересмотром роли образования в жизни человека.

В связи с вышеизложенным формируется запрос к системе образования, связанный с переходом к «гладкой», «бесшовной» схеме получения образования.

В формировании системы так называемой «бесшовной модели» связующая роль отведена среднему профессиональному образованию (СПО) в связи с возможностями и особенностями данного уровня профессионального образования.

Почему магистральным элементом (системной шиной) в современной предлагаемой образовательной модели выбрано СПО?

Во – первых, специалисты/педагоги СПО владеют методиками работы со школьниками (возраст большей части студентов СПО совпадает с возрастной группой среднего общего образования (СОО)).

Во – вторых, ряд профессиональных образовательных программ СПО имеют короткий срок освоения (от 1 года 10 месяцев на базе основного общего образования, 10 месяцев – на базе среднего общего образования).

В – третьих, профессиональные образовательные программы СПО носят практико – ориентированный характер.

В – четвертых, в образовательных организациях СПО собран «профессиональный портрет» «дефицита рынка труда региона» (основная неудовлетворенность рынка труда связана с недостаточностью квалифицированных рабочих).

В – пятых, именно преподаватели СПО совместно с учителями общей школы оказываются первыми в образовательной системе, вынужденными оперативно реагировать на изменения стереотипов восприятия и осознания информации новыми поколениями школьников, формирующих «с младенчества» эмпирически навыки работы с цифровыми технологиями.

В – шестых, СПО является первой ступенью профессионального образования, «коротким мостиком» между общим образованием и

производством. Это дает возможность эффективно сформировать систему профориентации, основанную на иммерсивных¹ подходах.

В – седьмых, именно выпускники СПО, как правило, составляют основу трудовых ресурсов региона. Это категория, в большинстве своем, получает образование, растет профессионально и развивается образовательно в «домашнем регионе».

Поэтому основные стратегические задачи среднего профессионального образования на 2026 год направлены на превращение организаций СПО в ключевой ресурс технологического суверенитета страны, который предполагает *ускоренную подготовку кадров под нужды экономики, внедрение единых стандартов воспитания с акцентом на традиционные ценности, развитие наставничества, цифровизацию, современные методики и подходы к преподаванию.*

Совмещение, интеграция усилий общего образования и среднего профессионального образования лежат в основе предлагаемой модели бесшовного образования для обеспечения Пермского края актуализированными трудовыми ресурсами.

Предлагаемая модель обеспечит внедрение ключевых трендов 2026 в образовательную систему Прикамья:

Искусственный интеллект (ИИ) и персонализация: ИИ автоматизирует рутинные работы, создавая индивидуальные траектории обучения и адаптируя контент под темп ученика.

Иммерсивное обучение и расширенная реальность (XR): Виртуальная и дополненная реальность станут стандартом для STEM-дисциплин и симуляций, обеспечивая «погружение».

Микрообучение и гибридные форматы: Короткие, гибкие программы (микрообучение) и смешение онлайн/офлайн форматов для удобства.

Фокус на навыках будущего (Soft Skills): Критическое мышление, креативность, эмоциональный интеллект и адаптивность станут приоритетнее узких технических знаний.

Геймификация: Игровые механики (уровни, симуляции, награды) для повышения мотивации и вовлеченности.

¹ Иммерсивный (от англ. *immersive* — погружающий, создающий эффект присутствия) — это формат взаимодействия, при котором человек становится активным участником событий, а не просто зрителем.

Рост спроса на среднее профессиональное образование:
Популярность связана с возможностью быстрого выхода на рынок труда.

Эти тренды направлены на создание более гибкой, быстрой и человекоцентричной образовательной среды.

В основе концептуальной модели образовательной среды – сетевое взаимодействие основной школы и среднего профессионального образования.

Ресурсы образовательной организации для построения модели:

1. Материальная база образовательных организаций.
2. Кадровые ресурсы (педагогический состав).
3. Методическое обеспечение.
4. Разрешающие документы на образовательную деятельность.
5. Обучающиеся.
6. Родители обучающихся.

Инструменты построения модели:

1. Законодательство Российской Федерации в области образования.
2. Основные образовательные программы.
3. Программы дополнительного образования.
4. Программы воспитания.

Можно сравнить существующую систему образования с предлагаемой моделью – сравнительная схема представлена на Рисунке 1.

Рисунок 1



09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
на базе основного общего образования (9 классов) – очная форма по углубленной программе*, нормативный срок получения образования – 3 года 10 месяцев;

на базе среднего общего образования (11 классов) – традиционная очная форма, нормативный срок получения образования – 2 года 10 месяцев.
(Приоритетно зачисляются выпускники Академической школы ИТ, получившие диплом по профессии «Оператор информационных систем и ресурсов» за 2 учебных года).

УГЛУБЛЕННАЯ ПРОГРАММА (оплачивается дополнительно к ПИССЗ)* предполагает:

обучение с 8:30 до 17:05 пять дней в неделю;

+ получение студентами квалификации **ОПЕРАТОР ИНТЕРФЕЙСНОЙ ГРАФИКИ** (при прохождении государственной итоговой аттестации после 2 курса, получение диплома по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов);

+ дополнительную углубленную программу по математике, физике + получение дополнительных/комбинированных квалификаций, позволяющих трудоустроиться на современном высокотехнологичном производстве и прочее (Учебный план представлен Приложением 1);
+ внеаудиторные мероприятия + обеда и прочее.

Традиционная очная форма обучения предполагает занятость обучающихся не менее 36 часов в неделю присутственно в аудиториях с преподавателем.

Очная форма обучения по углубленной программе предполагает занятость обучающихся 50 часов в неделю присутственно в аудиториях с преподавателем.

При приеме на базе основного общего образования (9 классов) прием рекомендуем/проводим на обучение по углубленной программе.

Занятия проводятся в группах до 16 человек.

При обучении по углубленной программе на местах с бюджетным субсидированием образовательные мероприятия сверх Федерального стандарта оплачиваются родителями/ представителями интересов студента.

Углубленная программа предполагает упорядочение/повторение материалов школьной программы, получение обучающимися дополнительных знаний, умений, необходимых для качественного освоения профессиональной образовательной программы, получение дополнительных квалификаций, обеспечение участия во внеаудиторных мероприятиях, *обед в период образовательного процесса* (4 и более пар).

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ

При подготовки технических специалистов в образовательной организации достаточное внимание уделяют:

формированию социально зрелой личности студента. Через обучение студентов основам психологических практик, направленных на стимулирование целеполагания, интереса к выполняемым работам, к результатам деятельности. Через формирование принципов и навыков бесконфликтного нахождения в современном агрессивном обществе, через умение аргументированного отстаивания собственного мнения, позиции.

Через формирование навыков общения, разговорных навыков.

формированию патриотически зрелой позиции студента. Через историко – краеведческий подход, использование соответствующего контента при работе с ИТ системами, поведение внеаудиторных мероприятий, встреч и т.д.

В процессе обучения студенты получают навыки работ по созданию видео роликов, грамотному формированию/написанию постов, квалифицированной фотосъемки, работы в графических редакторах, создания 3D моделей, анимации, создания виртуальной и дополненной реальностей, сайтов.

При подготовке программистов к основным базовым навыкам программирования формируется понимание/умение проектирования информационных систем, технологии разработки программного обеспечения как для компьютерных систем, так и мобильных устройств.

Углубленная программа обучения позволяет начинать обучение по программе с глубокого повторения материала, устраняя неосвоенные или слабо освоенные элементы из обучения предыдущего уровня образования (школы).

Внеаудиторная программа воспитательной работы формируется с учетом расширения кругозора обучающихся, отработки освоенных навыков, участия в профессиональных соревновательных мероприятиях, наработки опыта организаторской деятельности, проектной деятельности, работы в коллективе, работы группами.

При углубленной программе продленное время пребывания в образовательной организации формирует *обязательность горячего питания* несовершеннолетних студентов в период учебного процесса, формирует ответственность и организаторские навыки при выполнении домашних заданий. Домашние задания, как правило, выдаются студентам с учетом выполнения/ сдачи через неделю. *Выполнение домашних заданий предполагается в субботу*, когда у студентов нет аудиторных занятий. На неделе обучающемуся остается повторить, просмотреть, восстановить в памяти материал, освоенный в субботу. В связи с насыщенной программой обучения образовательная организация настаивает на *соблюдении режима дня студентами при обязательном сне не менее 8 часов*.

Производственные практики в процессе обучения проводятся в ПАО «ПНППК» и дочерних компаниях. Студенты знакомятся с современным высокотехнологичным производством, возможностями по дополнительному обучению и трудоустройству за счет получения дополнительных квалификаций в процессе обучения.

Учебный план углубленного обучения представлен Приложением 1.